



Det særlige som potentiel ressource

Konference den 23. november 2017

Velkommen og intro ved professor Hanne Warming, hannew@ruc.dk
www.saerlig.ruc.dk

Konference "Det særlige som potentiel ressource"

- ▶ 09.00–09.30 Ankomst og morgenkaffe
- ▶ 09.30–10.30 Velkommen + Intro til projektets tankegang, metoder og resultater v. Hanne Warming
- ▶ 10.30–11.30 Prøv kræfter med det dobbelte blik
- ▶ 11.30–11.45 Pause
- ▶ 11.45–12.15 "Møgunge uden filter" v. Ilona Gondesen
- ▶ 12.15–13.00 Frokost
- ▶ 13.00–13.30 "Systemets benspænd" v. Signe Fjordside
- ▶ 13.30–13.45 Et anderledes – eller særligt ☺ – indslag v. Luna Mai Brehm Nielsen
- ▶ 13.45–14.15 "Det særlige i et mylder af historier" v. Manon Alice Lavaud
- ▶ 14.15–14.45 Kaffepause
- ▶ 14.45–15.45 "Erfaringer fra praksis" – et panel med unge og praktikere fra feltet
- ▶ 15.45–16.00 Tak for i dag, v Hanne Warming.

Idéen til projektet

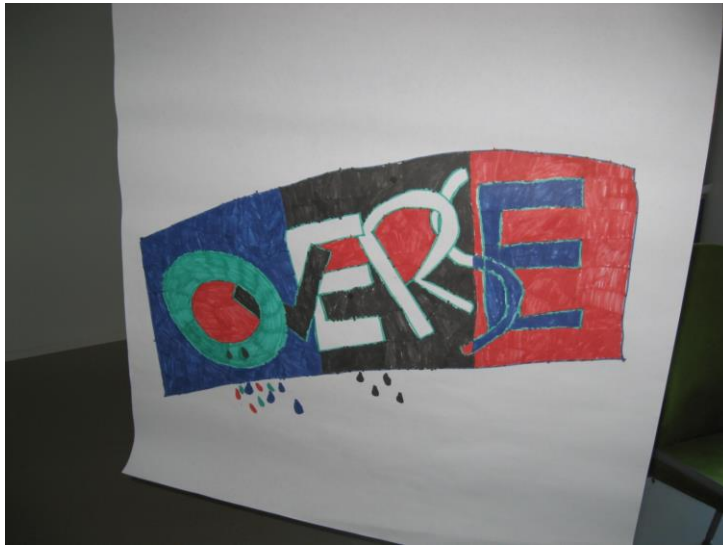


‘Jeg er ikke som de andre....’



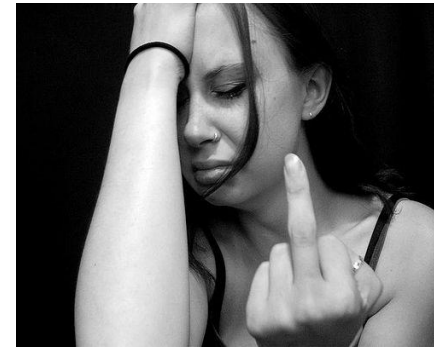
Når man altid lige skal være lidt anderledes

- bliver mødt med krav om at ændre sig, formaninger og løftede pegefingre



"Selvmordstanker"

Man tænker: 'Fuck dem!'



Man tænker: 'Fuck dem!'

*"Man får
herre-nederen
på"*

Succes, drivkraft og kompetencer på trods?



Projektdesign: Udvikling og forskning

- ▶ Tre delprojekter over en 5 årig periode:
 - 1. Eksisterende erfaringer og kreativ samskabelse
 - Litteraturreview
 - Workshops med børn/ung, voksne og professionelle
 - Interview
 - 2. Udviklingsprojekt:
 - Samarbejde med 2 kommuner og 2 døgninstitutioner
 - Kursus- og supervisionsforløb for plejeforældre
 - 3. Følgforskning:
 - Kvantitativt
 - Kvalitativt med 2 ph.d-projekter
 - Derudover et BA-projekt og et speciale
- ▶ Udbredelse af idéen og de erhvervede erfaringer:
 - Konference november 2017
 - Bog "Det dobbelte bli" med metodiske redskaber og den *særlige* ordbog
 - Udbredelses-/scaleringsprojekt fra 2018
 - Nyt projekt - samme idé - ift børn og unge med bevægelseshandicap



Erfaringer fra delprojekt 1: Workshop og interview

- ▶ Politisk korrekthed (ift. projektets titel): Børnenes/de unges behov eller de voksnes?
- ▶ Reaktioner på projektets tankegang:
 - Begejstring og skepsis – ambivalens og forskelle
 - Professionelle: Begejstring, engagement, håb og tvivl
 - Børn/unge: Begejstring, engagement og nye veje, men også forvirring – og så bare det at være sammen
 - Voksne, tidligere anbragte: Giver så meget mening – forskel ml. unge og ikke så unge/gamle
 - Sværere for professionelle og børn/unge, som stadig er ‘i systemet’ end for de voksne tidligere anbragte

Eksempler fra workshop og interview:

Svindler eller innovativ organisator og forretningsmand?



Indadvendthed som selvhealing



Delprojekt 2:

Et mindset og diverse understøttende redskaber – fremfor ‘kogebogsmetode’

- ▶ Metoder til at praktisere det dobbelte blik, og til at etablere det som baggrundstæppe
 - At vende på hovedet med hjælp fra (revideret version af) fremtidsværksstedsmetoden
 - De Bonos tænkehatte som refleksions- og realiserings’redskab’
 - Metaforer og billeder
 - Reflekterende teams
 - Vende på hovedet-listen (også i grupper)
 - Vende på hovedet-skemaet
- ▶ Metoder til kreativ samskabelse med barnet af det dobbelte blik Vende på hovedet (i de forskellige versioner)
 - De Bonos tænkehatte
 - Flod-metode
 - Billeder og metaforer
- ▶ Den særlige ordbog

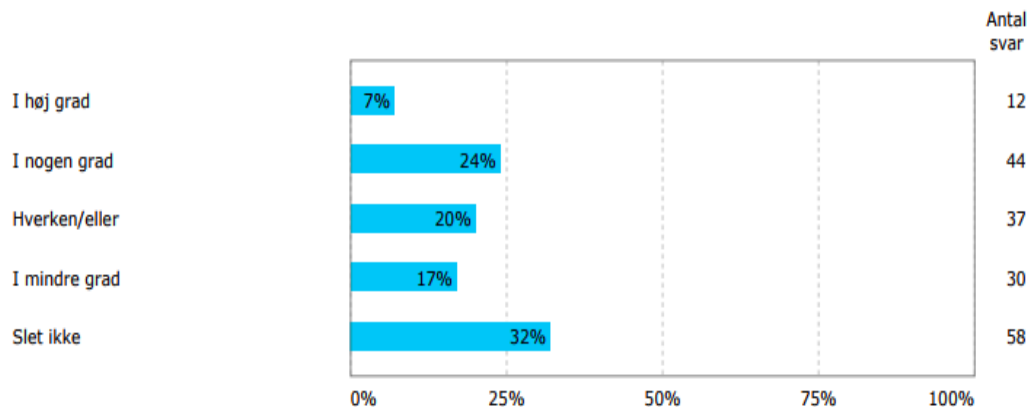
Erfaringer fra delprojekt 2: Udviklingsprojektet

- ▶ Fra 'kogebogsmetode' til mind-set: Forskellige reaktioner og oplevelser
 - Kogebogsmetoder 'overruler' ⇔ en anden måde at være i verden på; forholde sig til andre mennesker
- ▶ Det gør vi allerede ⇔ for urealistisk
- ▶ En udfordring at få det ind i dagligdagen:
 - Alligevel meget anderledes
 - De ydre krav/andre vinde
 - Andre mål, og målorientering (herunder forankring af denne i dokumentationsredskaber) gør det sværere
 - At fastholde dobbeltheden i blikket
 - Redskaberne hjælpsomme – men forudsætter en lærerproces/omstilling af tænkningen som tager tid
 - Manglende kontinuitet i barn/ung – voksen relation (for så tager dokumenterne over, og de bærer for ofte ikke det dobbelte blik)
- ▶ Ny glæde og nyt mod i arbejdet: Det gør en forskel (for nogle)

Det gør en forskel – men kun for nogle

Hvad gør så forskellen ift. om det gør en forskel

15. Vurderer du, at projektet har haft indflydelse på dit syn på barnet?



37 af de 58 respondenter, som svarer, at projektet slet ikke har haft indflydelse på deres syn på barnet, kommer fra den kommune, som meget tidligt i forløbet gik ud af projektet. Dertil kommer andre, som kun perifært er blevet introduceret til projektet.

Mindre end 12 % af dem, der reelt har deltaget i projektet, oplever, at projektet slet ikke har haft indflydelse på deres syn på barnet.

Nå det gør en forskel: Eksempler fra udviklingsprojektet

- ▶ Malerpigen
- ▶ Kompetencehjulet
- ▶ Listen



Kevin er:
Stædig – vedholdende
Uhygiejnisk – ikke så sart
Rodehoved – kan udholde fysisk kaos
Kontrollerende – tager ansvar
Manipulerende – sociale kompetencer

Når det dobbelte blik bliver svært at
praktisere:
Fra fokus på nuet til 'i andre situationer'



- ▶ At stikke af
- ▶ At snyde/udnytte de andre unge
- ▶ At snyde de voksne: Adgang til facebook, lægger videoer op etc.

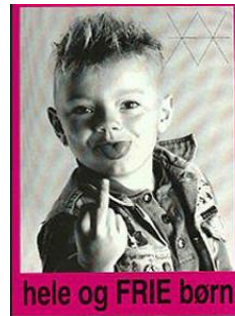


Bekymringer:

Risikerer man at 'forstærke' noget uhensigtsmæssigt?

▶ Eksempler:

- Barnet, der forsøgte at tage kontrollen
- Den indadvendte og depressive
- Løgneren
- Klistremærket/sugekoppen



- ▶ At give ressourcen udfoldelsesmulighed og samtidig tage hånd om sårbarheden
- ▶ Behovet for løbende refleksion og sparring for fastholdelse af projektets mind-set og for at omsætte det til praksis

Det dobbelte blik:
Så indlysende og måske banalt



Men samtidig både
udfordrende, revolutionerende
og gør en kæmpe forskel for
både børnene og de professionelle

Prøv kræfter med et dobbelte blik

- ▶ Gruppe 1 går med Manon og Rosa i Tårnet
- ▶ Gruppe 2 går med Signe og Sara ned bagerst i salen her
- ▶ Gruppe 3 går med Hanne og Luna Mai op til scenen.